

Éduquer au numérique en multipliant les points de vue

Halaert Élise^{1a}, Henry Julie^{1a,b[0000-0003-4354-9848]} et Payn Mathieu^{2[0009-0005-6493-2223]}

^{1a} Université de Namur, NAMur Digital Institute (NADI), Faculté d'Informatique, Belgique

^{1b} Université de Namur, Institut de Recherches en Didactiques et Éducation de l'UNamur (IRDENa), Belgique

pre.nom@unamur.be

² Haute École Pédagogique Fribourg | Pädagogische Hochschule Freiburg & Université de Fribourg

mathieu.payn@edufr.ch

Les auteur·e·s ont contribué·e·s de façon égale à cet article.

Résumé. L'éducation au numérique fait son retour dans les programmes scolaires des écoles en Belgique francophone. Si cette réintroduction est nécessaire au regard de ce qui se passe ailleurs en Europe, elle oblige les futur·e·s enseignant·e·s à devenir, au minimum, des spécialistes du cadre de références DigComp. Étant donné le volume de savoirs à acquérir et le temps imparti dans la formation initiale des enseignants à cet apprentissage, il s'agit avant tout de se concentrer sur des savoirs développant l'autonomie numérique des citoyen·ne·s de demain qui restent accessibles sans trop d'effort à la majorité des enseignant·e·s. Dans leur intervention, les auteur·e·s s'essaient à identifier certains de ces savoirs « accessibles » à travers une approche pluridisciplinaire (sciences de l'éducation, informatique, psychologie, sociologie) et réfléchissent ainsi à l'intérêt de la « décentration » et de la multiréférentialité dans un contexte d'éducation au numérique.

Mots-clé: didactique du numérique, éducation à la citoyenneté numérique, approche multiréférentielle, approche pluridisciplinaire